

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія соціально-педагогічної роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення _____

Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2014 – 2015 навчальний рік

Робоча програма «Історія соціально-педагогічної роботи» для студентів за напрямом підготовки «Соціальна педагогіка».

Розробники: Н.А. Клішевич, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 16 лютого 2015 року № 1

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
_____ (Т.Г. Веретенко)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.
Заступник директора Інституту людини _____ Н.А. Клішевич

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	за вибором	
	Напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»		
Модулів – 2	Спеціальність: _____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферативне дослідження		Семестр	
Загальна кількість годин – 72		2-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	16 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		36 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		4 год.	
		Вид контролю:	
		ПМК	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

“Історія соціально-педагогічної роботи” є варіативною дисципліною циклу професійної психолого-педагогічної підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” за напрямом “Соціальна педагогіка”.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни “Історія соціально-педагогічної роботи”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Дисципліна „Історія соціально-педагогічної роботи” є основою для вивчення наступних професійно-орієнтованих дисциплін (соціальна педагогіка, етика соціально-педагогічної діяльності, технології соціально-педагогічної роботи, соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки, соціально-педагогічна робота в закладах освіти тощо), а тому вивчається на першому курсі.

Мета: ознайомлення студентів з особливостями становлення і розвитку соціально-педагогічної роботи та соціально-педагогічних ідей на різних історичних етапах.

Завдання: ознайомити студентів з генезою соціально-педагогічної роботи; показати якісні зміни соціально-педагогічних ідей в практиці соціально-педагогічної роботи на різних історичних етапах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: основні тенденції розвитку соціально-педагогічної роботи; особливості розвитку соціально-педагогічних ідей в різні історичні періоди; основні ідеї та погляди класиків педагогічної та соціально-педагогічної думки з

проблеми соціально-педагогічної діяльності; основні напрями розвитку теорії і практики соціально-педагогічної роботи від найдавніших часів до XXI століття; періодизацію становлення і розвитку соціальної педагогіки;

вміти: аналізувати тенденції еволюції зарубіжної та української соціально-педагогічної роботи; основні положення першоджерел (соціально-педагогічних творів, статей, виступів) та зміст наукової літератури; порівнювати надбання соціально-педагогічної роботи в зарубіжній та вітчизняній практиці.

Обсяг курсу – 72 годин, з яких 16 годин лекцій, 12 годин семінарських занять, 4 годин індивідуальної роботи, 4 годин підсумкового модульного контролю та 36 годин відводиться на самостійну роботу.

Протягом вивчення дисципліни оцінюються доповіді та відповіді студентів на семінарських заняттях, реферати з окремих питань, письмові тестові експрес-опитування, індивідуальні практичні завдання, контрольні роботи. Завершується вивчення курсу заліком.

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I. Витоки соціально-педагогічної роботи									
1.	Історичні передумови виникнення соціально-педагогічної роботи	8	2	2				6	
2.	Церковна, державна, світська соціальна допомога у XIV-XVII ст. в Україні	8	4	2		2		4	
3.	Соціальна підтримка різних категорій населення в XVIII - XIX ст.	8	4	2		2		4	
4.	Діяльність земств щодо соціально-педагогічної підтримки незахищених категорій населення	12	6	2		2	2	4	2
Разом		36	16	8		6	2	18	2
Змістовий модуль II. Розвиток соціальної та соціально-педагогічної роботи у XX – на початку XXI ст.									
5.	Розвиток вітчизняної практики соціально-педагогічної роботи на початку XX століття	8	4	2		2		4	
6.	Соціальне виховання дітей в 30-70-х рр. XX ст.	8	4	2		2		4	
7.	Виокремлення соціальної педагогіки як галузі наукових знань	8	2	2				6	
8.	Соціально-педагогічна робота в Україні наприкінці XX – початку XXI ст.	12	6	2		2	2	4	2
	Разом	36	16	8		6	2	18	2
Разом за навчальним планом		72	32	16	-	12	4	36	4

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Витоки соціально-педагогічної роботи

Лекція 1. Історичні передумови виникнення соціально-педагогічної роботи (2 год.)

Виховання та соціальна підтримка дітей у стародавніх слов'ян. Вплив Хрещення Русі на характер, форми допомоги та підтримки різних категорій населення. Формування християнської концепції допомоги. Перші законодавчі акти щодо підтримки вразливих категорій населення (Устав Володимира Святославовича). „Руська правда” як прообраз сучасних соціальних програм. Церковно-монастирська форма опіки. Основні форми княжої благодійності. Початок християнської благодійності за правління князя Володимира Великого. Соціальний захист нужденних за часів Ярослава Мудрого та Володимира Мономаха. Питання соціальної підтримки нужденних у “Повчанні дітям” В.Мономаха.

Розвиток виховних систем та навчальних закладів в епоху Середньовіччя. Перші школи інтернатного типу для дітей. „Будинок радості” Вітторіно да Фельтре. Вплив філантропічних ідей на формування соціально-педагогічної теорії та практики. Питання соціального виховання у теорії Р.Оуена.

Лекція 2. Церковна, державна, світська соціальна допомога у XIV-XVII ст. в Україні (2 год.)

Церковно-монастирська система благодійності. Традиції соціальної підтримки нужденних за часів козацтва. Виникнення приватної благодійності (патріарх Никон, А.Ордин-Нащокін, У.Осор'їна, В.Загоровський). Соціально-педагогічна діяльність братств. Початок утвердження державно-адміністративних підходів до суспільної та приватної опіки.

Семінар 1. Започаткування допомоги нужденним в Київській Русі

Лекція 3. Соціальна підтримка різних категорій населення в XVIII - XIX ст. (2 год.)

Утвердження державно-адміністративних підходів до суспільної та приватної опіки. Створення системи громадської опіки, приказів громадської опіки. Започаткування адресної допомоги нужденним. Освітня та соціально-педагогічна діяльність народних шкіл. Державна політика щодо захисту дітей.

Семінар 2. Соціальна спрямованість діяльності церковних, козацьких та братських громад

Лекція 4. Діяльність земств щодо соціально-педагогічної підтримки незахищених категорій населення (2 год.)

Роль земської (1864 р) та міської (1870 р.) реформ у формуванні соціально-педагогічної практики. Створення в Україні державних органів місцевого самоврядування. Соціально-педагогічна підтримка дітей в освітній діяльності земств. Педагогічна спрямованість діяльності земських установ у сфері громадської опіки. Соціально-педагогічна діяльність Б. Грінченка у земських школах. Започаткування соціальної підтримки дітей та підлітків, схильних до правопорушень у діяльності земств.

Семінар 3. Соціальна спрямованість діяльності земських установ у сфері громадської опіки

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Розвиток соціально-педагогічної роботи у XX – на початку XXI ст.

Лекція 5. Розвиток вітчизняної практики соціально-педагогічної роботи на початку XX ст. (2 год.)

Характеристика соціально-педагогічної роботи в установах соціальної підтримки дітей, позбавлених батьківського піклування. Роль дитячих

майданчиків, дитячих колоній у вирішенні проблеми дитячої безпритульності. Форми соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх правопорушників. Зміст соціально-педагогічної роботи комітетів опіки. Досвід соціально-педагогічної роботи школи радості Н. Шульмана та І. Рівеса. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми-інвалідами (лікувально-виховні школи і допоміжні класи).

Семінар 4. Практика соціального виховання на початку XX ст.

Лекція 6. Соціальне виховання дітей в 30-70-х рр. XX ст. (2 год.)

Соціально-педагогічна діяльність С. Шацького («Сетлемент», дитяча колонія «Бадьоре життя», дослідницькі станції Наркомпросу). Соціально-педагогічні ідеї В. Сороки-Росинського. Досвід ресоціалізації неповнолітніх у соціально-педагогічній діяльності А. Макаренка. Соціально-педагогічна робота з підлітками із делінквентною поведінкою у різних соціальних інституціях (кримінальна міліція у справах неповнолітніх, інспекції у справах неповнолітніх, комісії у справах неповнолітніх, батьківські ради, опорні пункти охорони правопорядку, спеціальні школи для неповнолітніх правопорушників тощо). Соціально-педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського. Становлення та розвиток системи інтернатних закладів.

Семінар 5. Здійснення соціального захисту вразливих груп в період Великої Вітчизняної війни

Лекція 7. Виокремлення соціальної педагогіки як галузі наукових знань (2 год.)

Діяльність тимчасового науково-дослідного колективу «Школа-мікрорайон». Становлення соціальної педагогіки як науки в Україні. Етапи розвитку соціальної педагогіки в Україні. Зародження наукових шкіл соціальної педагогіки. Роль Української Асоціації соціальних педагогів та спеціалістів із соціальної роботи у

розвитку соціально-педагогічної теорії та практики. Започаткування підготовки соціальних педагогів в Україні.

Лекція 8. Соціально-педагогічна робота в Україні наприкінці XX – початку XXI ст. (2 год.)

Соціокультурні та економічні чинники розвитку соціально-педагогічної роботи в Україні. Законодавчі основи державної соціальної політики щодо дитинства (Закони України „Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, „Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”, „Про соціальні послуги”, „Про охорону дитинства”, „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”, „Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”, Декларація „Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні”). Система соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю (служби у справах дітей, центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, спеціалізовані формування ЦСССДМ (служба соціальної підтримки сімей; служба роботи з ін’єкційними споживачами наркотиків; мобільний консультаційний пункт соціальної роботи в сільській та гірській місцевостях; віддалених районах міст; школа волонтерів; студентська соціальна служба тощо), заклади соціального обслуговування (центр соціально-психологічної допомоги; соціальний гуртожиток; соціальний центр матері та дитини; центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді тощо). Генеза центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді. Роль дитячих та неурядових організацій у розвитку соціально-педагогічної роботи.

Семінар 6. Розвиток соціально-педагогічної роботи у другій половині XX – на початку XXI ст.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Витоки соціально-педагогічної роботи в Україні та світі

Семінар 1. Започаткування допомоги нужденним в Київській Русі

(2 год.)

План

1. Основні форми допомоги та взаємодопомоги у слов'янських громадах.
2. Розвиток ідей соціальної справедливості у писемних пам'ятках Київської Русі.
3. Основні тенденції доброчинності в давньоруській державі (княжа доброчинність, монастирсько-церковна допомога).

Рекомендована література

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М.: Академа, 2000. – 176 с.
2. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні (конспект лекцій). – Тернопіль: ТАНГ, 2001. – 68 с.
3. Антология социальной работы: В 5 т. Социальная политика и законодательство в социальной работе./ Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. – Т. 5. – 544 с.
4. Антология социальной работы: В 5 т. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ- НВФ СПТ, 1995. – Т.2. – 400 с.

Семінар 2. Соціальна спрямованість діяльності церковних, козацьких та братських громад (2 год.)

План

1. Філантропічні функції братств в Україні.
2. Роль братських шкіл у соціальному вихованні дітей.
3. Виховання гуманізму і милосердя як одне з основних завдань козацької педагогіки.
4. Соціальна допомога нужденним за часів козацтва.

Рекомендована література

1. Антология социальной работы: В 5 т. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. – Т. 5. – 544 с.
2. Антология социальной работы: В 5 т. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М.:Сварогъ- НВФ СПТ, 1995. – Т.2. – 400 с.
3. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні (конспект лекцій). – Тернопіль: ТАНГ, 2001. – 68 с.
4. Ідея опіки дітей і молоді в історико-педагогічній науці : Зб. наук. праць – Івано-Франківська : [б.в.], 2005. – 115 с.
5. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.
6. Якса Н.В. Історія соціальної педагогіки: Методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 156 с.

Семінар 5. Соціальна спрямованість діяльності земських установ у сфері громадської опіки (2 год.)

План

1. Вплив земської реформи на становлення соціальної підтримки та захисту незахищених категорій населення.
2. Соціально-педагогічна підтримка дітей в освітній діяльності земств.
3. Діяльність земських установ щодо опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
4. Освітньо-виховна діяльність громадських організацій в Україні у другій половині XIX ст.

Рекомендована література

1. Карпенко О.Г. Янченко Т.В. Соціально-педагогічна підтримка дітей в Україні в історичному контексті: Монографія. – К.: НПУ, 2006. – 159 с.
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). – М.: Академический Проект, 2002. – 480 с.
3. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.
4. Якса Н.В. Історія соціальної педагогіки: Методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 156 с.
5. Янкович О., Поліщук В.А. Історія соціальної педагогіки / соціальної роботи. – Тернопіль, 2004.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Розвиток соціальної та соціально-педагогічної роботи у XX – на початку XXI ст.

Семінар 4. Практика соціального виховання на початку XX ст. (2 год.)

План

1. Соціально-педагогічна діяльність Ліги спасіння дітей В. Короленка.
2. Досвід роботи Ради соціальної допомоги при консультаційних центрах та школах.
3. Зміст та напрями соціально-педагогічної роботи Ради захисту дітей.
4. Нормативне регулювання соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми правопорушниками на початку XX ст.

Рекомендована література

1. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
2. Елфимова Н.В. История социальной работы: Учебно-методическое пособие для студ. вечер. и заоч. формы обучения. – М.: Социум, 2001. – 112 с.
3. Социальная работа: история, теория и практика: Науч.- учеб.- метод. пособие для студ., магистр., аспирант. и спец. в обл. соц. педагогики, соц. работы / С.Я. Марченко, Н.С. Кратинев, Л.Ц. Ваховский и др. – Луганськ: Альма-матер, 2002. – 158 с.
4. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.

Семінар 5. Здійснення соціального захисту вразливих груп в період Великої Вітчизняної війни (2 год.)

План

1. Напрями роботи державних органів щодо соціальної підтримки неповнолітніх.
2. Діяльність благодійних товариств, громадських організацій щодо соціального захисту та підтримки незахищених категорій населення.

Рекомендована література

1. Антология социальной работы: В 5 т. Социальная политика и законодательство в социальной работе./ Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. – Т. 5. – 544 с.
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М. : Маркетинг, 2001. – 344 с.
3. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.

Семінар 6. Розвиток соціально-педагогічної роботи у другій половині XX – на початку XXI ст. (2 год.)

План

1. Напрями соціально-педагогічної роботи загальноосвітніх навчальних закладів та позашкільних установ у 70-80-х рр. XX ст.
2. Генеза державної системи соціального захисту населення у 70-90-х рр. XX ст.
3. Становлення та розвиток системи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
4. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми із делінквентною поведінкою в різних соціальних інститутах (загальноосвітні навчальні заклади, школи

соціальної реабілітації, служби у справах дітей, притулки для неповнолітніх, приймальники-розподільники).

5. Особливості соціальної підтримки інвалідів.

6. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Рекомендована література

1. Соціальна педагогіка : теорія і технології: Підручник / За ред. І.Д. Зверєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.
2. Соціальна робота в Україні : навч. посіб. / [І. Д. Зверєва, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.] ; за заг. ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 233 с.
3. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.
4. Штефан Л. А. Соціально-педагогічна теорія та практика в Україні (20-90-ті рр. ХХ ст.) / Штефан Л. А. – Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2002.
5. Якса Н.В. Історія соціальної педагогіки: Методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 156 с.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Витоки соціально-педагогічної роботи

1. Підготувати інформацію про діяльність у сфері соціального захисту (Іван Вишенський, Герасим Смотрицький, Мелетій Смотрицький, Іов Борецький, Памво Беринда).

Становлення соціально-педагогічної роботи в XVIII -XIX ст.

1. Підготувати інформацію про діяльність трьох українських чи російських благодійників та/або благодійних організацій.
2. Здійснити порівняльний аналіз систем суспільної опіки за часів Петра I та Катерини II

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Розвиток соціальної та соціально-педагогічної роботи у XX – на початку XXI ст.

1. Підготувати реферат „Детермінанти протиправної поведінки неповнолітніх у (20-х рр. XX ст.; 30-х рр. XX ст.; 50-60-х рр. XX ст.; 70-80-х рр. XX ст.; 90-х рр. XX ст.; на початку XXI ст.). *Період студент обирає самостійно.*
2. Написати есе „Портрет бездоглядної дитини: історія та сучасність”.

Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД письмовим рефератом.

Мета ІНЗД: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНЗД: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Тематика ІНЗД:

1. Проаналізувати тенденції розвитку соціально-педагогічної роботи в таких соціальних інститутах (за вибором студента):
 - загальноосвітні навчальні заклади (XX століття);
 - заклади для дітей-сиріт (хронологічні межі – XIX-XX століття);
 - дитячі містечка для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки (XX століття);
 - школи-інтернати (XX століття);
 - притулки і сирітські будинки для дітей, які не мають постійного місця проживання (хронологічні межі – XIX-XX століття);
 - центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (XX століття);
 - служби у справах дітей (XX століття);

Критерії оцінювання ІНДЗ:

Критерії оцінювання роботи	Макс. к-ть балів
Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	3
Обґрунтоване розкриття змісту, форм та методів роботи даної агенції(напрямку) відповідно до певного історичного етапу	від 1 до 20
Творчий підхід до виконання ІНДЗ	3
Якість оформлення роботи	4

10. Методи навчання

У процесі навчання застосовуються такі методи:

- ***словесні методи*** – лекція, розповідь-пояснення, семінар;
- ***наочні методи*** – демонстрація презентацій до лекційного матеріалу;
- ***практичні методи:*** практичні та самостійні роботи, есе, реферати.

11. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- ***Методи усного контролю:*** індивідуальне опитування, фронтальне опитування;
- ***Методи письмового контролю:*** модульне письмове тестування, реферат, есе;
- ***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	8
2.	Семінарські заняття	26
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2)	50
4.	Самостійна робота	50
5.	Індивідуальна навчально-дослідницька робота	30
Підсумковий рейтинговий бал		164 Коефіцієнт – 1,64

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Історія соціально-педагогічної роботи».

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам

МОДУЛІ		Індиві- дуальна робота	Модуль ні контро льні роботи ЗМ 1, ЗМ 2,	Разом
Змістовий модуль 1 (семінари, практичне заняття, самостійна робота)	Змістовий модуль 2 (семінари, практичне заняття, самостійна робота)			
27	57	30	50	264

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
69-74	задовільно	
60-68		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

Розподіл балів, які отримують студенти

Разом: 72 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год.,
самостійна робота – 36 год., підсумковий контроль – 4 год.

Назва модуля	модуль I. Витоки соціально-педагогічної роботи				модуль II . Становлення соціально-педагогічної роботи в XVIII -XIX ст.			
К-ть балів за модуль	52 бали				112 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Історичні передумови виникнення соціально-педагогічної роботи в Україні 1 бал	Розвиток соціально-педагогічних ідей у період Середньовіччя та в епоху європейського Відродження 1 бал	Церковна, державна, світська соціальна допомога у XIV- XVII ст. в Україні 1 бал	Історія становлення та розвитку соціально-педагогічної роботи в громаді 1 бал	Соціальна підтримка різних категорій населення в XVIII - XIX ст. 1 бал	Діяльність земств щодо соціально-педагогічної підтримки незахищених категорій населення 1 бал	Розвиток вітчизняної практики соціально-педагогічної роботи на початку XX ст. 1 бал	Соціально-педагогічна робота в Україні наприкінці XX - початку XXI ст.. 1 бал
Теми семінарських занять	Започаткування допомоги нужденним в Київській Русі	Соціальна спрямованість діяльності в Україні церковних, козацьких та братських громад		Соціальна спрямованість діяльності земських установ у сфері громадської опіки	Соціально-педагогічні погляди зарубіжних дослідників (кінець XIX – початок XX ст.)		Практика соціального виховання на початку XX ст.	Розвиток соціально-педагогічної роботи у другій половині XX – на початку XXI ст.
	13 балів				13 балів			
Самостійна робота	Підготувати інформацію про діяльність у сфері соціального захисту 5 балів	Підготувати інформацію про діяльність трьох українських чи російських благодійників та/або благодійних організацій 5 балів			Здійснити порівняльний аналіз систем суспільної опіки за часів Петра I та Катерини II 5 балів		- Підготувати реферат 15 балів - Написати есе 20 балів	
ІНДЗ	Розкрити зміст, форми та методи соціально-педагогічної роботи в окремих соціальних агенціях (30 балів)							
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів				Модульна контрольна робота 2 25 балів			

Всього балів: 164

Коефіцієнт 1,64

Рекомендована література

Базова

1. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
2. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексєєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
3. Соціальна робота в Україні : навч. посіб. / [І. Д. Зверєва, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.] ; за заг. ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 233 с.
4. Якса Н.В. Історія соціальної педагогіки: Методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 156 с.
5. Янкович О., Поліщук В.А. Історія соціальної педагогіки / соціальної роботи. – Тернопіль, 2004.
6. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). – М.: Академический Проект, 2002. – 480 с.
7. Поліщук В.А., Янкович О.І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. – Курс лекцій / ТДПУ, Тернопіль, 2009.- 256 с.

Допоміжна

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М.: Академа, 2000. – 176 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М., 1985
3. Антология социальной работы: В 5 т. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. – М. : Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. – Т. 5. – 544 с.
4. Антология социальной работы: В 5 т. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В.Фирсов. – М. : Сварогъ- НВФ СПТ, 1995.– Т.2.–400 с.
5. Доброчинність в Україні: минуле, сучасність, майбутнє. – К., 1998.
6. Елфимова Н.В. История социальной работы : Учебно-методическое пособ. для студ. вечер. и заоч. формы обучения. – М. : Соціум, 2001. – 112 с.
7. Елфимова Н.В. История социальной работы: Учеб.-метод. пособ. для студентов вечерней и заочной формы обучения. – М. : Соціум, 2001. – 112 с.
8. Іван Мигович. Становлення соціальної роботи як науки в Україні. // Соціальна політика і соціальна робота. – 1998. – № 1-2.
9. Ідея опіки дітей і молоді в історико-педагогічній науці : Зб. наук. праць – Івано-Франківська : [б.в.], 2005. – 115 с.
10. Коваль М.В. Україна в другій світовій та першій вітчизняній, К. – 1988.
11. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). – М. : Академический Проект, 2002. – 480 с.

12. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М. : Маркетинг, 2001. – 344 с.
13. Социальная работа: история, теория и практика : Науч.- учеб.- метод. пособ. для студ., магистр., аспирант. и спец. в обл. соц. педагогики, соц. работы / С.Я. Марченко, Н.С. Кратин, Л.Ц. Ваховский и др. – Луганск : Альма-матер, 2002. – 158 с.
14. Соціальна робота: Хрестоматія / Кер. авт. кол. В.П. Андрущенко, В.І. Астахова, М.П. Лукашевич. – К. : ДЦССМ, 2001. – 396 с.
15. Фирсов М.В. История социальной работы в России / Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М. : ВПАДОС, 1999 г.
16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1991
17. Энциклопедия социальной работы: В 3-х т. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – Т.1. – 480 с.